



Schriftliche Anfrage

der Abgeordneten **Dr. Simone Strohmayer SPD**
vom 22.10.2024

Lehrkräfte(mangel) an bayerischen Mittelschulen

Die Staatsregierung wird gefragt:

- 1.1 Wie viele Abiturienten haben zwischen 2013 und 2023 ein Studium für Lehramt an Mittelschulen in Bayern begonnen (bitte aufgeschlüsselt nach Jahren, Regierungsbezirken und Universitäten angeben)? 3
- 1.2 Wie viele Studierende haben das Studium zwischen 2013 und 2023 mit dem ersten bzw. zweiten Staatsexamen abgeschlossen (bitte aufgeschlüsselt nach erstem oder zweitem Staatsexamen, Jahren, Universitäten und Regierungsbezirken angeben)? 3
- 2.1 Wie viele Studienplätze für das Lehramt an Mittelschulen gab es in Bayern zwischen 2013 und 2023 (bitte aufgeschlüsselt nach Jahren, Universitäten und Regierungsbezirken angeben)? 3
- 2.2 Wie viele Studienplätze für das Lehramt an Mittelschulen gibt es in Bayern für das Wintersemester 2024/2025 (bitte aufgeschlüsselt nach Jahren, Universitäten und Regierungsbezirken angeben)? 3
- 2.3 Wie viele Studierende haben das Lehramt für Mittelschule im Wintersemester 2024/2025 begonnen (bitte aufgeschlüsselt nach Regierungsbezirken und Universitäten angeben)? 4
3. Welche Maßnahmen ergreift die Staatsregierung, um das Lehramt an Mittelschulen in Bayern attraktiver zu gestalten? 4
- 4.1 Wie viele Lehramtsstudierende unterrichteten zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 an bayerischen Mittelschulen (bitte aufgeschlüsselt nach Schuljahren und Regierungsbezirken angeben)? 4
- 4.2 In welchem Fachsemester befanden sich die Studierenden, die an bayerischen Mittelschulen unterrichteten? 4
- 5.1 Wie viele Seiteneinsteigende (Drittkräfte, mobile Reserven, Aushilfsnehmer etc.) unterrichteten zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 an bayerischen Mittelschulen (bitte aufgeschlüsselt nach Jahren und Regierungsbezirken angeben als auch Angabe der Abschlüsse, über die die Seiteneinsteigenden verfügen)? 5
- 4.3 Welchen Einfluss hat das Unterrichten von Lehramtsstudierenden auf das Referendariat (z. B. Verkürzung etc.)? 5

5.2	Wie viele Seiteneinsteigende haben zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 an einem Qualifizierungsprogramm teilgenommen (bitte Angabe der Inhalte, die vermittelt werden, als auch aufgeschlüsselt nach Teilnehmendenzahl und Jahren angeben)?	5
5.3	Wie viele Seiteneinsteigende wurden zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 in Bayern entfristet (bitte aufgeschlüsselt nach Jahren angeben)?	5
6.1	Wie viele Seiteneinsteigende haben zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 am Trainee-Programm teilgenommen (bitte aufgeschlüsselt nach Teilnehmendenzahl und Jahren angeben als auch mit Bitte um Angabe der Anzahl der Traineeprogramme zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024, aufgeschlüsselt nach Jahren und Regierungsbezirken)?	7
6.2	Wie viele der Seiteneinsteigenden, die das Trainee-Programm absolviert haben, wurden zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 befördert bzw. verbeamtet (bitte aufgeschlüsselt nach Jahren angeben)?	7
6.3	Wie viele Lehrkräfte konnten zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 aus dem Qualifizierungs- und Trainee-Programm gewonnen werden (bitte aufgeschlüsselt nach Programm und Jahren angeben)?	7
7.1	Wie viele Quereinsteigende unterrichteten zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 an bayerischen Mittelschulen (bitte aufgeschlüsselt nach Jahren und Regierungsbezirken angeben und Angabe der Abschlüsse, über die Quereinsteiger verfügen)?	7
7.2	Wie viele Teilnehmer an der Sondermaßnahme 6 gab es zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 (bitte aufgeschlüsselt nach Jahren und Regierungsbezirken angeben)?	8
7.3	Wie viele Quereinsteigende haben zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 das Referendariat (Sondermaßnahme 6) abgeschlossen (bitte aufgeschlüsselt nach Jahren angeben)?	8
8.1	Wie viele Lehrkräfte aus anderen Lehrämtern haben zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 an die Mittelschule gewechselt (bitte aufgeschlüsselt nach Schularten, Jahren, Regierungsbezirken angeben)?	8
8.2	Wie viele Mittelschullehrkräfte haben zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 in eine andere Schulart gewechselt (bitte aufgeschlüsselt nach Schularten, Jahren, Regierungsbezirken angeben)?	9
	Anlage	10
	Hinweise des Landtagsamts	16

Antwort

**des Staatsministeriums für Unterricht und Kultus im Einvernehmen mit dem
Staatsministerium für Wissenschaft und Kunst**

vom 22.11.2024

**1.1 Wie viele Abiturienten haben zwischen 2013 und 2023 ein Studium für
Lehramt an Mittelschulen in Bayern begonnen (bitte aufgeschlüsselt
nach Jahren, Regierungsbezirken und Universitäten angeben)?**

Die Zahl der Studienanfängerinnen und Studienanfänger im ersten Fachsemester für Lehramt an Mittelschulen in den Studienjahren 2013 bis 2023 ist in Tabelle 1 der Anlage dargestellt. Die Zahlen umfassen alle Studienanfängerinnen und Studienanfänger, unabhängig von der Art der Hochschulzugangsberechtigung, d. h. neben Abiturientinnen und Abiturienten sind auch Studierende enthalten, die über eine andere Hochschulzugangsberechtigung verfügen.

**1.2 Wie viele Studierende haben das Studium zwischen 2013 und 2023
mit dem ersten bzw. zweiten Staatsexamen abgeschlossen (bitte
aufgeschlüsselt nach erstem oder zweitem Staatsexamen, Jahren,
Universitäten und Regierungsbezirken angeben)?**

Die Zahl der erfolgreich abgeschlossenen Prüfungen (ersten Staatsexamen) für das Lehramt an Mittelschulen in den Prüfungsjahren 2013 bis 2023 ist in Tabelle 2 der Anlage dargestellt.

In Bezug auf die erwünschten Angaben zur Zweiten Staatsprüfung (zweites Staatsexamen) können den Tabellen 3 und 4 der Anlage die Gesamtzahlen der zugelassenen Absolventinnen und Absolventen zur Zweiten Staatsprüfung für das Lehramt an Mittelschulen (vgl. Tabelle 3) und die Anzahl der Absolventinnen und Absolventen mit bestandener Zweiter Staatsprüfung für das Lehramt an Mittelschulen (vgl. Tabelle 4) entnommen werden. Für die Jahre 2013 bis 2020 liegen dem Staatsministerium für Unterricht und Kultus (StMUK) nur die Gesamtzahlen der zugelassenen Absolventinnen und Absolventen zur Zweiten Staatsprüfung für das Lehramt an Mittelschulen vor.

**2.1 Wie viele Studienplätze für das Lehramt an Mittelschulen gab es in
Bayern zwischen 2013 und 2023 (bitte aufgeschlüsselt nach Jahren,
Universitäten und Regierungsbezirken angeben)?**

**2.2 Wie viele Studienplätze für das Lehramt an Mittelschulen gibt es in
Bayern für das Wintersemester 2024/2025 (bitte aufgeschlüsselt nach
Jahren, Universitäten und Regierungsbezirken angeben)?**

Die Fragen 2.1 und 2.2 werden gemeinsam beantwortet.

Das Studium des Lehramts an Mittelschulen steht jeder qualifizierten Bewerberin und jedem qualifizierten Bewerber offen. Die Zahl der Studienanfängerinnen und Studienanfänger wird also nicht von einem etwaigen limitierten Angebot begrenzt. Die Kapazität eines Studiengangs wird nur ermittelt, soweit dies im Zusammenhang mit Zulassungsbeschränkungen erforderlich wäre.

2.3 Wie viele Studierende haben das Lehramt für Mittelschule im Wintersemester 2024/2025 begonnen (bitte aufgeschlüsselt nach Regierungsbezirken und Universitäten angeben)?

Für das Wintersemester 2024/2025 liegen bislang nur Schnellmeldungsergebnisse des Landesamtes für Statistik vor (einzusehen unter: www.statistik.bayern.de¹). Der angestrebte Abschluss und damit auch die Information, ob Studierende in einem Lehramtsstudium eingeschrieben sind, ist in diesen Schnellmeldungsergebnissen nicht enthalten.

3. Welche Maßnahmen ergreift die Staatsregierung, um das Lehramt an Mittelschulen in Bayern attraktiver zu gestalten?

Das StMUK arbeitet unablässig daran, die Attraktivität des Lehramts für alle Schularten weiter zu steigern. In diesem Zusammenhang wurden vielfältige Maßnahmen ergriffen, um die Situation der Lehrkräfte an den Schulen vor Ort spürbar zu verbessern. Zu diesen Maßnahmen gehören insbesondere die sukzessive Anhebung des Eingangsamtes für Grund- und Mittelschullehrkräfte nach A 13 (sowie die entsprechende Hochstufung auch der Schulleitungsämter), die Stärkung der Multiprofessionalität an Schulen (bspw. durch die Etablierung der Personalgruppe der pädagogischen Unterstützungskräfte, vgl. hierzu auch die Antwort des StMUK vom 09.08.2024 auf die Schriftliche Anfrage der Abgeordneten Gabriele Triebel [BÜNDNIS 90/DIE GRÜNEN] vom 09.07.2024, Az. IV.3-BP7031.0/86) sowie die Etablierung bzw. der Ausbau von Unterstützungssystemen (z. B. fachliche Beratungsangebote in den Bereichen Inklusion, Migration oder Digitalisierung; Angebote im Rahmen der Lehrergesundheit, z. B. durch Schulberatungsstellen).

Um darüber hinaus noch mehr junge Menschen für den Lehrerberuf zu begeistern, wurden in den vergangenen Jahren gezielte schulartübergreifende Werbemaßnahmen gestartet, etwa die Kampagne „Zukunft prägen – Lehrer werden“ (www.zukunftpraegen.bayern²) und VOR ORT (Lehramtsbotschafter „VOR ORT“ | [Beratung und Termine | Lehrer und Lehrerin werden in Bayern](http://www.lehrer-werden.bayern/beratung-termin)³). Außerdem werden seit dem Wintersemester 2024/2025 universitäre „Mittelschulbotschafter“ an die Praktikumsämter der Universitäten abgeordnet. Diese begleiten Lehramtsstudierende bereits während der ersten Phase der Ausbildung zusätzlich, um ein praxisnahes Berufsbild der Mittelschullehrkraft frühzeitig zu vermitteln, die Studierenden auf besonders gewinnbringende Studienangebote hinzuweisen und ihnen somit eine unmittelbare Unterstützung bereits ab den ersten Tagen der universitären Orientierung zu bieten. Damit soll der Studiengang „Lehramt an Mittelschulen“ zusätzliche Attraktivität an den Universitäten erhalten.

4.1 Wie viele Lehramtsstudierende unterrichteten zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 an bayerischen Mittelschulen (bitte aufgeschlüsselt nach Schuljahren und Regierungsbezirken angeben)?

4.2 In welchem Fachsemester befanden sich die Studierenden, die an bayerischen Mittelschulen unterrichteten?

1 https://www.statistik.bayern.de/mam/statistik/bildung_soziales/hochschulen/0202_studierende_zweiteschnellmeldung_ws_2024_25.pdf

2 <https://www.lehrer-werden.bayern/>

3 <https://www.lehrer-werden.bayern/beratung-termin/lehramtsbotschafter>

5.1 Wie viele Seiteneinsteigende (Drittkräfte, mobile Reserven, Aushilfsnehmer etc.) unterrichteten zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 an bayerischen Mittelschulen (bitte aufgeschlüsselt nach Jahren und Regierungsbezirken angeben als auch Angabe der Abschlüsse, über die die Seitensteigenden verfügen)?

Die Fragen 4.1, 4.2 und 5.1 werden gemeinsam beantwortet.

Die Zuständigkeit für die Vergabe von Vertragsmöglichkeiten liegt bei den Regierungen. Es wird statistisch seitens des StMUK nicht erfasst, wie viele der jeweils zur Verfügung stehenden Vertragskontingente an Studierende bzw. Seiteneinsteiger vergeben wurden. Entsprechend kann auch keine Aussage zu den Fachsemestern, in welchen sich die Studierenden befanden, getroffen werden. Wegen des unverhältnismäßigen Verwaltungsaufwands (rückwirkende Auswertung aller vergebenen Verträge ab dem Schuljahr 2013/2014) wird von einer Abfrage an den Regierungen abgesehen.

4.3 Welchen Einfluss hat das Unterrichten von Lehramtsstudierenden auf das Referendariat (z. B. Verkürzung etc.)?

Grundsätzlich kann auf Antrag eines Lehramtsanwärters bzw. einer Lehramtsanwärtlerin eine Anrechnung von beruflichen Tätigkeiten auf den Vorbereitungsdienst im Bereich der Grund- und Mittelschulen nach Beginn des Vorbereitungsdienstes geprüft werden. Gemäß § 27 Abs. 1 Zulassungs- und Ausbildungsordnung für das Lehramt an Grundschulen und das Lehramt an Mittelschulen können berufsdienliche Unterrichtstätigkeiten nach Bestehen der Ersten Lehramtsprüfung von bis zu einem Jahr auf den Vorbereitungsdienst angerechnet werden, wenn sie für die Ziele des Vorbereitungsdienstes förderlich sind.

Die Entscheidung, ob eine Anrechnung erfolgen kann, wird grundsätzlich erst im Rahmen des bereits laufenden Vorbereitungsdienstes getroffen, da in die Entscheidung auch der jeweilige Leistungsstand der Anwärtlerin/des Anwärters einzubeziehen ist.

5.2 Wie viele Seiteneinsteigende haben zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 an einem Qualifizierungsprogramm teilgenommen (bitte Angabe der Inhalte, die vermittelt werden, als auch aufgeschlüsselt nach Teilnehmendenzahl und Jahren angeben)?

5.3 Wie viele Seiteneinsteigende wurden zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 in Bayern entfristet (bitte aufgeschlüsselt nach Jahren angeben)?

Die Fragen 5.2 und 5.3 werden gemeinsam beantwortet.

Als Seiteneinsteiger werden nach hiesigem Verständnis Lehrkräfte bezeichnet, die auf Grundlage einer fachspezifischen Qualifikation dauerhaft als Arbeitnehmer in den staatlichen Schuldienst eingestellt werden, ohne die Lehramtsbefähigung für das entsprechende Lehramt zu erwerben. Sie unterrichten vorwiegend in Randbereichen der Stundentafel.

Im Bereich der Grund- und Mittelschule (hier wird bei der personalführenden Stelle nicht unterschieden) gibt es derzeit folgende Qualifizierungsprogramme:

- Fachlehrer für ein Fach
- Islamischer Unterricht
- Entfristungsprogramm (nur Mittelschule)

Fachlehrer für ein Fach

Im Bereich der Grund- und Mittelschulen sind die Regierungen die personalverwaltenden Behörden. Es wird statistisch seitens des StMUK nicht erfasst, wie viele Personen aus dem Programm „Fachlehrer für ein Fach“ seitens der Regierungen entfristet worden sind. Wegen des unverhältnismäßigen Verwaltungsaufwands (rückwirkende Auswertung aller vergebenen Verträge ab dem Schuljahr 2013/2014) wird von einer Abfrage an den Regierungen abgesehen.

Islamischer Unterricht

Die Gruppe der Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteiger im Islamischen Unterricht setzt sich aus Lehrkräften aus dem Modellversuch und Seiteneinsteigern ohne volle Lehramtsbefähigung zusammen, die ausschließlich für die Erteilung von Islamischem Unterricht befristet eingestellt wurden bzw. werden und denen eine Entfristungsperspektive geboten ist (vgl. hierzu auch Antwort zu den Fragen 4.1 bis 4.3 und 5.1 zur Schriftlichen Anfrage der Abgeordneten Gabriele Triebel [BÜNDNIS 90/ DIE GRÜNEN] vom 31.01.2023, Drs. 18/27492).

Während bei den Lehrkräften des Modellversuchs die fachliche Qualifikation grundsätzlich bereits vorlag, wurden sie nach Überführung des Modellversuchs in ein Regelangebot im Rahmen des Entfristungskonzepts zur Absolvierung einer überfachlichen Qualifizierung verpflichtet, die ebenfalls als Qualifizierungsmaßnahme an der ALP angeboten wird (sogenannte B-Säule). Neu eingestellte Lehrkräfte, die ausschließlich für die Erteilung von Islamischem Unterricht eingestellt werden, müssen – je nach den mitgebrachten Qualifikationen – ggf. ebenfalls die fachliche Qualifizierungsmaßnahme an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (ALP) Dillingen durchlaufen (A-Säule) sowie im Sinne einer qualitätsvollen Lehrerbildung in jedem Fall verpflichtend die überfachliche Qualifizierungsmaßnahme (B-Säule) absolvieren.

Die erfolgreiche Absolvierung der A- und/oder B-Säule dient u. a. als Voraussetzung für die grundsätzlich mögliche und vorgesehene Entfristung. Dementsprechend sind die in den Tabellen 5 und 6 der Anlage angegebenen Teilnehmerzahlen zur überfachlichen Qualifizierung (B-Säule) grundsätzlich einschlägig für die Zahlen der im Nachgang entfristeten Lehrkräfte.

Entfristungsprogramm

Im Bereich der Mittelschule wird seit dem Schuljahr 2022/2023 die „Qualifizierungsmaßnahme Mittelschule – Maßnahme für Interessentinnen und Interessenten in unterrichtlicher Tätigkeit ohne Lehramtsabschluss“ angeboten.

Das Programm richtet sich in einer ersten Stufe an Personen, die im Rahmen eines befristeten Arbeitsvertrags unterrichtlich an einer Mittelschule tätig sind. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erhalten die Möglichkeit, ihre Tätigkeit in ein unbefristetes Arbeitsverhältnis im Staatsdienst zu überführen.

Im Schuljahr 2022/2023 nahmen 53 Personen an diesem Programm teil, von denen 52 Personen nach erfolgreicher Teilnahme zum nächsten Schuljahr entfristet wurden. Im Schuljahr 2023/2024 nahmen an diesem Programm 54 Personen teil, von denen 52 entfristet wurden.

Die Inhalte des Entfristungsprogramms können auf der Homepage des StMUK unter [Qualifizierungsmaßnahme Mittelschule \(lehrer-werden\)](https://www.lehrer-werden.bayern/quereinstieg-und-sondermassnahmen/mittelschule#qualifizierungsmassnahme-fuer-personen-ohne-lehramtsabschluss-ansprechpersonen)⁴ eingesehen werden.

6.1 Wie viele Seiteneinsteigende haben zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 am Trainee-Programm teilgenommen (bitte aufgeschlüsselt nach Teilnehmendenzahl und Jahren angeben als auch mit Bitte um Angabe der Anzahl der Traineeprogramme zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024, aufgeschlüsselt nach Jahren und Regierungsbezirken)?

6.2 Wie viele der Seiteneinsteigenden, die das Trainee-Programm absolviert haben, wurden zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 befördert bzw. verbeamtet (bitte aufgeschlüsselt nach Jahren angeben)?

Die Fragen 6.1 und 6.2 werden gemeinsam beantwortet.

Im Anschluss an das Entfristungsprogramm (Stufe 1) für die Mittelschule wurde das Trainee-Programm (Stufe 2) zum Schuljahr 2023/2024 neu eingeführt, welches auf das Entfristungsprogramm aufsetzt. Bayernweit wurden hierfür zwei Trainee-Gruppen eingerichtet.

Ziel des Trainee-Programms ist es, Bewerberinnen und Bewerber ohne lehramtsbezogenen Abschluss (Quereinsteigerinnen und Quereinsteiger) nach dem erfolgreich absolvierten Entfristungsprogramm zum Erwerb einer Lehramtsbefähigung für das Lehramt an Mittelschulen zu führen.

Im Jahr 2023/2024 nahmen 16 Personen am Trainee-Programm teil. Davon erwarben 14 die Lehramtsbefähigung für das Lehramt an Mittelschulen und konnten dadurch grundsätzlich verbeamtet werden. Es wird statistisch seitens des StMUK nicht erfasst, welche Teilnehmerinnen und Teilnehmer in ein Beamtenverhältnis berufen wurden. Grundsätzlich gilt, dass mit erfolgreichem Abschluss der Probezeit eine Übernahme ins Beamtenverhältnis auf Lebenszeit möglich ist. Teilnehmerinnen und Teilnehmer, die das 45. Lebensjahr bereits vollendet haben, werden als Tarifbeschäftigte mit Lehramtsbefähigung für das Lehramt an Mittelschulen (nach TV-L) im Staatsdienst beschäftigt.

6.3 Wie viele Lehrkräfte konnten zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 aus dem Qualifizierungs- und Trainee-Programm gewonnen werden (bitte aufgeschlüsselt nach Programm und Jahren angeben)?

Die Zahl der erfolgreichen Absolventinnen und Absolventen aus dem Entfristungs- und Trainee-Programm ist der Tabelle 7 der Anlage zu entnehmen.

7.1 Wie viele Quereinsteigende unterrichteten zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 an bayerischen Mittelschulen (bitte aufgeschlüsselt nach Jahren und Regierungsbezirken angeben und Angabe der Abschlüsse, über die Quereinsteiger verfügen)?

⁴ <https://www.lehrer-werden.bayern/quereinstieg-und-sondermassnahmen/mittelschule#qualifizierungsmassnahme-fuer-personen-ohne-lehramtsabschluss-ansprechpersonen>

7.2 Wie viele Teilnehmer an der Sondermaßnahme 6 gab es zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 (bitte aufgeschlüsselt nach Jahren und Regierungsbezirken angeben)?

7.3 Wie viele Quereinsteigende haben zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 das Referendariat (Sondermaßnahme 6) abgeschlossen (bitte aufgeschlüsselt nach Jahren angeben)?

Die Fragen 7.1 bis 7.3 werden gemeinsam beantwortet.

Beim Begriff „Quereinsteiger“ handelt es sich nach hiesigem Verständnis um Personen, die eine Lehramtsbefähigung erwerben bzw. erworben haben, ohne vorab ein Lehramtsstudium absolviert zu haben. In Bayern trifft dies im Bereich der Mittelschulen auf die Teilnehmerinnen und Teilnehmer der Sondermaßnahme 6 „Quereinstieg in den Vorbereitungsdienst für das Lehramt an Mittelschulen“ sowie auf die Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Trainee-Programms zu.

Im Folgenden wird nur Bezug auf die Sondermaßnahme 6 genommen. Angaben zum Trainee-Programm können der Antwort zu Fragen 6.1 und 6.2 entnommen werden.

Für die Sondermaßnahme „Quereinstieg in den Vorbereitungsdienst für das Lehramt an Mittelschulen“ können sich Personen mit einem Master-, Magister- bzw. Diplomabschluss oder vergleichbaren Abschluss einer Universität oder Kunsthochschule im Europäischen Hochschulraum oder einem Master einer Hochschule für angewandte Wissenschaften (HaW) bewerben, die mindestens ein Fach aus dem Fächerkanon der Mittelschule nach § 37 Lehramtsprüfungsordnung I (LPO I) studiert haben. Eine detaillierte statistische Erfassung der Art der einzelnen Abschlüsse erfolgt nicht.

Die Zahl der erfolgreichen Absolventinnen und Absolventen der Sondermaßnahme 6 ist in Tabelle 8 der Anlage getrennt nach Regierungsbezirken dargestellt.

8.1 Wie viele Lehrkräfte aus anderen Lehrämtern haben zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 an die Mittelschule gewechselt (bitte aufgeschlüsselt nach Schularten, Jahren, Regierungsbezirken angeben)?

In Bezug auf Lehrkräfte aus anderen Lehrämtern steht interessierten Lehrkräften die Sondermaßnahme der [Zweitqualifizierung für das Lehramt an Mittelschulen nach Art. 22 Abs. 4 i. V. m. Abs. 2 Satz 2 Bayerisches Lehrerbildungsgesetz \(BayLBG\)](#)⁵ zur Verfügung. Diese richtet sich an Lehrkräfte mit der Lehramtsbefähigung für Gymnasien bzw. Realschulen und wird seit dem Schuljahr 2015/2016 angeboten. Nach erfolgreicher Bewährungsfeststellung im Rahmen der Sondermaßnahme erwerben die Teilnehmerinnen und Teilnehmer neben ihrer grundständigen Lehramtsbefähigung zudem die Lehramtsbefähigung für das Lehramt an Mittelschulen und können danach grundsätzlich an beiden Schularten eingesetzt werden. Seit Beginn der Maßnahme konnten mehr als 1 900 Eintritte in die Zweitqualifizierung an Mittelschulen verzeichnet werden. Eine Statistik, ob und an welcher Schulart die Absolventinnen und Absolventen nach erfolgreichem Abschluss der Zweitqualifizierung tätig sind, wird seitens des StMUK nicht geführt. Die Aufschlüsselung der Eintritte in die Zweitqualifizierung bis zum Schuljahr 2023/2024 ist den Tabellen 9 und 10 der Anlage zu entnehmen.

5 <https://www.lehrer-werden.bayern/quereinstieg-und-sondermassnahmen/mittelschule#zweitqualifizierung>

8.2 Wie viele Mittelschullehrkräfte haben zwischen den Schuljahren 2013/2014 und 2023/2024 in eine andere Schulart gewechselt (bitte aufgeschlüsselt nach Schularten, Jahren, Regierungsbezirken angeben)?

Analog zu Frage 8.1 erfolgt ein unbefristeter Einsatz im bayerischen Schuldienst schulartspezifisch und ist grundsätzlich nur dann möglich, wenn die Befähigung für das jeweilige Lehramt vorhanden ist. Die Befähigung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen wird regulär schulartspezifisch erworben durch das Bestehen der Ersten Lehramtsprüfung und der Zweiten Staatsprüfung. Sondermaßnahmen für Mittelschullehrkräfte zur Zweitqualifizierung für ein anderes Lehramt bestehen nicht. Wie viele Lehrkräfte mit der Lehramtsbefähigung an Mittelschulen eine weitere Lehramtsbefähigung mittels Studiums und anschließendem Vorbereitungsdienst an der jeweiligen Schulart erworben haben, wird seitens des StMUK statistisch nicht erfasst.

Anlage**Zu Frage 1.1:****Tabelle 1**

Zahl der Studienanfängerinnen und Studienanfänger im 1. Fachsemester, die in den Studienjahren 2013 bis 2023 ein Studium für Lehramt an Mittelschulen an einer Universität in Bayern aufgenommen haben:

Regierungsbezirk	Universität	Studienjahr										
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Oberbayern	Kath. U Eichstätt-Ingolstadt	27	37	34	29	26	25	28	24	14	26	21
	U München	153	152	196	201	179	159	144	81	65	68	76
	Oberbayern gesamt	180	189	230	230	205	184	172	105	79	94	97
Niederbayern	U Passau	81	73	95	120	86	89	101	72	50	39	45
Oberpfalz	U Regensburg	197	194	181	235	215	211	226	117	93	91	98
Oberfranken	U Bamberg	110	104	110	153	166	146	110	81	55	58	55
Mittelfranken	U Erlangen-Nürnberg	205	198	181	249	239	208	177	78	85	79	81
Unterfranken	U Würzburg	133	172	185	231	228	219	162	93	81	76	59
Schwaben	U Augsburg	192	200	249	300	311	268	236	146	96	97	87
Gesamt		1098	1130	1231	1518	1450	1325	1184	692	539	534	522

Quelle: Bayerisches Landesamt für Statistik/CEUS

Anmerkungen:

1. Angaben im Studienjahr (= jeweiliges Sommersemester + darauffolgendes Wintersemester)
2. Angaben ohne Lehramt Bachelor Mittelschulen
3. Angaben ohne TU München

Zu Frage 1.2:**Tabelle 2****Zahl der erfolgreich abgeschlossenen Prüfungen (1. Staatsexamen) für das Lehramt an Mittelschulen in den Prüfungsjahren 2013 bis 2023:**

Regierungsbezirk	Universität	Prüfungsjahr										
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Oberbayern	Kath. U Eichstätt-Ingolstadt	30	32	25	21	33	18	17	22	19	12	12
	U München	66	77	79	65	80	75	66	65	105	80	64
	Oberbayern gesamt	96	109	104	86	113	93	83	87	124	92	76
Niederbayern	U Passau	27	54	52	58	51	72	35	47	49	32	32
Oberpfalz	U Regensburg	80	89	116	129	110	122	101	66	84	89	64
Oberfranken	U Bamberg	41	41	31	55	35	47	48	48	55	45	41
Mittelfranken	U Erlangen-Nürnberg	78	95	117	122	91	106	93	71	71	96	78
Unterfranken	U Würzburg	60	53	74	84	49	40	55	76	77	51	57
Schwaben	U Augsburg	63	65	113	115	95	74	96	89	103	97	102
Gesamt		445	506	607	649	544	554	511	484	563	502	450

Quelle: Bayerisches Landesamt für Statistik/CEUS

Anmerkungen:

1. Angaben im Prüfungsjahr (= jeweiliges Sommersemester + vorangegangenes Wintersemester)
2. Angaben ohne Lehramt Bachelor Mittelschulen
3. Angaben ohne U Bayreuth und TU München

Tabelle 3**Zugelassene Absolventinnen und Absolventen zur Zweiten Staatsprüfung seit 2013, aufgeschlüsselt nach Regierungsbezirken ab 2021:**

	Obb	Ndb	Opf	Ofr	Mfr	Ufr	Schw	Bayern gesamt
2013								564
2014								431
2015								419
2016								452
2017								572
2018								565
2019								470
2020								528
2021	147	62	46	42	94	46	76	513
2022	119	51	57	32	104	52	94	509
2023	155	55	53	47	119	46	99	574

Tabelle 4**Absolventinnen und Absolventen mit bestandener Zweiter Staatsprüfung seit 2013, aufgeschlüsselt nach Regierungsbezirken:**

	Obb	Ndb	Opf	Ofr	Mfr	Ufr	Schw	Bayern gesamt
2013	137	38	72	41	88	76	78	530
2014	112	54	32	34	57	47	69	530
2015	118	33	54	31	71	40	43	390
2016	115	59	55	35	81	32	49	426
2017	135	51	68	35	104	59	89	541
2018	127	66	66	38	90	61	87	535
2019	119	53	54	34	88	26	73	447
2020	129	49	55	36	94	61	78	502
2021	131	56	46	38	85	46	75	477
2022	118	48	56	32	101	48	89	492
2023	152	49	50	41	112	45	87	536

Zu Frage 5.2 und 5.3:**Tabelle 5**

Zahl der Teilnehmerinnen und Teilnehmer an der fachlichen Qualifizierungsmaßnahme (A-Säule) an der ALP Dillingen:

A-Säule		
Inhalte: <i>Sechs thematische Module (Modul 1: Der Koran als Primärquelle des Islams, Modul 2: Hadith – Sunna – Sira, Modul 3: Islam – Geschichte – Gegenwart, Modul 4: Miteinander von Religionen und Weltanschauungen: Interreligiöse Aspekte, Modul 5: Religiöser Fundamentalismus als pädagogische Herausforderung, Modul 6: Frieden – Selbstbestimmung – Ethik – Wertebildung im Rahmen des Grundgesetzes)</i>		
Start im Schuljahr	Kohorte	Zahl der Teilnehmerinnen und Teilnehmer
2021/2022	1. Kohorte	13
2022/2023 – I	2. Kohorte	-/-
2022/2023– II	3. Kohorte	8
2023/2024	4. Kohorte	6

Tabelle 6

Zahl der Teilnehmerinnen und Teilnehmer der an der überfachlichen Qualifizierungsmaßnahme (B-Säule) an der ALP Dillingen:

B-Säule		
Inhalte: <i>Fünf thematische Module (Modul 1: Grundlagen der Erziehung und Bildung, Modul 2: Kompetent unterrichten – Fachdidaktik des Islamischen Unterrichts, Modul 3: Beraten und Beurteilen (einschl. entspr. Gesetzesvorgaben), Modul 4: Grundkenntnisse der Staatsbürgerlichen Bildung I (national und europäisch), Modul 5: Das bayerische Schulsystem und inklusive Pädagogik; Grundkenntnisse der Staatsbürgerlichen Bildung II)</i>		
Start im Schuljahr	B-Säule	Zahl der Teilnehmerinnen und Teilnehmer
2019/2020	1. Kohorte	25
2020/2021	2. Kohorte	25
2021/2022	3. Kohorte	25
2022/2023	4. Kohorte	18
2023/2024	5. Kohorte	11

Zu Frage 6.3:**Tabelle 7**

Erfolgreiche Absolventinnen und Absolventen aus dem Entfristungs- und Trainee-Programm aufgeschlüsselt nach Regierungsbezirken und Schuljahren seit Beginn der Maßnahme:

Qualifizierungsmaßnahme Mittelschule		2022/2023	2023/2024
Entfristungsprogramm	Obb	12	18
	Ndb	8	3
	Opf	4	7
	Ofr	3	4
	Mfr	8	6
	Ufr	5	9
	Schw	12	5
	gesamt	52	52
Trainee-Programm	Obb		4
	Ndb		*
	Opf		*
	Ofr		*
	Mfr		*
	Ufr		*
	Schw		4
	gesamt		14

** Aufgrund der Datenschutzbestimmungen können diese Zahlen, auch um Rückschlüsse auf Einzelpersonen auszuschließen, nicht zur Verfügung gestellt werden.*

zu Frage 7.1 bis 7.3:**Tabelle 8**

Erfolgreiche Absolventinnen und Absolventen aus der Sondermaßnahme 6 „Quereinstieg in den Vorbereitungsdienst“ aufgeschlüsselt nach Regierungsbezirken und Schuljahren seit Beginn der Maßnahme:

	2021	2022		2023		2024	
	TN 1. AA	TN 1.AA	TN 2.AA	TN 1.AA	TN 2.AA	TN 1.AA	TN 2.AA
Obb	nicht erfasst	43	23	88	41	99	75
Ndb	nicht erfasst	3	3	16	*	15	10
Opf	nicht erfasst	13	*	17	12	17	15
Ofr	nicht erfasst	14	*	37	*	21	27
Mfr	nicht erfasst	16	8	32	15	37	27
Ufr	nicht erfasst	12	*	28	10	15	21
Sch	nicht erfasst	14	13	35	12	22	29
gesamt	50	115	48	253	101	226	204

** Aufgrund der Datenschutzbestimmungen können diese Zahlen, auch um Rückschlüsse auf Einzelpersonen auszuschließen, nicht zur Verfügung gestellt werden.*

zu Frage 8.1:

Tabelle 9

Eintritte in die Zweitqualifizierung Mittelschule seit Beginn der Maßnahme nach Lehramtsbefähigung (Stand: Oktober 2024):

Schuljahr	Lehrkräfte mit Lehramts- befähigung für Gymnasien	Lehrkräfte mit Lehramts- befähigung für Realschulen	Gesamt
2015/2016	122	71	193
2016/2017	318	367	685
2017/2018	178	111	289
2018/2019	243	90	333
2019/2020	129	30	159
2020/2021	113	42	155
2021/2022	46	12	58
2022/2023	12	3	15
2023/2024	15	9	24
Gesamt	1 176	735	1 911

Tabelle 10

Eintritte in die Zweitqualifizierung Mittelschule seit Beginn der Maßnahme nach Regierungsbezirken (Stand: Oktober 2024):

Schuljahr	Obb	Ndb	Opf	Ofr	Mfr	Ufr	Sch
2015/2016	87	13	12	6	57	7	11
2016/2017	304	79	78	52	70	61	41
2017/2018	70	50	34	33	33	28	41
2018/2019	72	42	45	28	48	47	51
2019/2020	37	15	21	16	17	24	29
2020/2021	59	10	15	9	22	14	26
2021/2022	22	4	---	7	10	5	7
2022/2023	5	---	---	---	---	---	---
2023/2024	5	---	4	---	---	---	---
Gesamt	661	214	216	153	262	189	216

** Aufgrund der Datenschutzbestimmungen können diese Zahlen, auch um Rückschlüsse auf Einzelpersonen auszuschließen, nicht zur Verfügung gestellt werden.*

Hinweise des Landtagsamts

Zitate werden weder inhaltlich noch formal überprüft. Die korrekte Zitierweise liegt in der Verantwortung der Fragestellerin bzw. des Fragestellers sowie der Staatsregierung.

Zur Vereinfachung der Lesbarkeit können Internetadressen verkürzt dargestellt sein. Die vollständige Internetadresse ist als Hyperlink hinterlegt und in der digitalen Version des Dokuments direkt aufrufbar. Zusätzlich ist diese als Fußnote vollständig dargestellt.

Drucksachen, Plenarprotokolle sowie die Tagesordnungen der Vollversammlung und der Ausschüsse sind im Internet unter www.bayern.landtag.de/parlament/dokumente abrufbar.

Die aktuelle Sitzungsübersicht steht unter www.bayern.landtag.de/aktuelles/sitzungen zur Verfügung.